



UTBILDNINGSNÄMNDEN ERIKSDALSSKOLAN

Handläggare: Mattias Nordh
Telefon: 076-1240559

Kvalitetsredovisning

Inledning

Eriksdalsskolan år F-9 - Det självklara valet

Eriksdalsskolan invigdes 1938 som Europas modernaste skola för folkskoleelever och elever vid handels- och hushållstekniska linjer.

Skolan ligger på östra delen av Södermalm med en hänförande utsikt över Årstaviken och i närhet av Tantolundens grönskande koloniträdgårdar.

Skolan, trots sin storlek upplevs som småskalig tack vare den ändamålsenliga arkitektur och stora grönytor som möter elever och besökare.

Till Eriksdalsskolan välkomnar varje vardag 180 vuxna de 1145 elever som har sin skolgång i skolans år F-10.

Eriksdalsskolan är det självklara valet för barn och ungdomar

För oss som arbetar på Eriksdalsskolan är det en självklarhet att skapa trygghet och valmöjlighet för att nå grundskolans uppsatta mål. Eriksdalsskolan erbjuder ett stort urval av inriktningar: Musik och teater där ämnesintegration är en självklarhet. Idrottsprofilen en inriktning mot idrottsledarskap. Bild och form, en av Stockholms stads centrala profiler för fördjupning inom de praktiskt estetiska ämnena. Utöver dessa undervisningsprofiler finns det fördjupningar inom elevens val åk 7-9.

Organisation och förutsättningar

För människor är trygghet, delaktighet och känna sig uppskattade för det man gör betydelsefullt för att må bra.

I en verksamhet som omfattar drygt 1100 elever, 180 personal i vitt skilda verksamheter som sträcker sig från förskoleklass till år 9, via skolbarnsomsorg och särskola, skapar storleken unika förutsättningar att få ta del av den omfattande kunskapsbank som finns. Genom auskultation och pedagogiska samtal förmedlas goda exempel, tillit och delaktighet mellan verksamheterna.

Eriksdalsskolan rymmer **187** elever ifrån förskoleklass till år 3 fördelat på två paralleller. År 4-6, **314** elever fördelat på fyra paralleller, år 7-9 **644** elever fördelade över åtta paralleller.

För barn i behov av särskilt stöd har skolan ett gemensamt arbetslag (Special pedagogiska arbetslaget, SpA) där speciallärare och resurslärare är samlade för att

möta skolans behov av stöd. Utöver SpA finns fyra mindre undervisningsgrupper som arbetar flexibelt över årskurserna, där undervisningen sker med ämneslärare och fritidspedagog/assistent. Skolan har även en förberedelsegrupp för elever som nyligen har anlänt till Sverige.

Skolbarnsomsorg är uppdelad på två enheter där den ena är integrerad i grundskolan både lokal och verksamhetsmässigt. Den andra är särskild från grundskolan lokalmässigt.

Pantrarna är Eriksdalsskolans öppna fritidsverksamhet i som är centralt placerad i skolan i ändamålsenliga lokaler. Pantrarna har öppet 13:00 -17:00 måndag - fredag

I särskolan går elever från förskoleklass till åk 10 i en personaltät verksamhet. Undervisningen sker i tätt samarbete mellan speciallärare/specialpedagog och assistent i en till en situation mellan vuxen och elev i funktionella lokaler

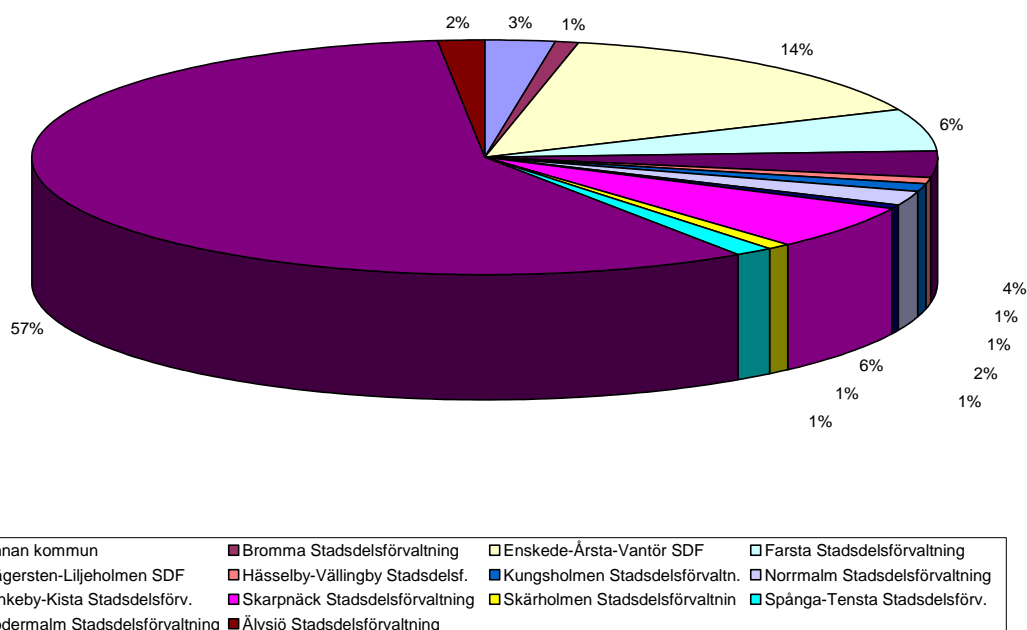
Antal elever inskrivna i Eriksdalsskolan

	Skola		Skolbarnomsorg/ korttidstillsyn	Öppen fritidsverksamhet skolår 4 och 5
	♀	♂		
Förskoleklass	24	24	187	
Skolår 1-3	69	87		
Skolår 4-6	184	159		170
Skolår 7-9	388	290		
Särskola F-10	7	3	10	

Eriksdalsskolans förutsättningar och omvärldsanalys

En stor del av Eriksdalsskolans elever är vana resenärer. Drygt 40 % av eleverna kommer från andra stadsdelar och kommuner än Södermalms stadsdel.

Skolans elever fördelas efter bostadsort enligt nedan. Spridningen av eleverna speglar skolans socioekonomiska sammansättning jämförelsevis bra.



Inför läsåret 2008-2009 hade en femtedel (Sverige genomsnitt en tiondel) av skolans elever ett annat modersmål än svenska, fördelat över 36 språk där spanska utgör den största modersmålsgruppen följt av arabiska. Av dessa deltog ca 65% i modersmålsundervisning. Föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå var 2,38 (Sverige genomsnitt 2,17).

Den demografiska utvecklingen under de kommande åren ger Eriksdalsskolan stora möjligheter att bredda skolans elevantal i de yngre skolåren. Friskoleetableringar utgör ett konkurrenshot och en svårighet att prognostisera elevantalet. Genom ett medvetet och strategiskt arbete möts dessa svårigheter med tillförsikt och utmaning.

Organisation

Skolan är indelad fyra pedagogiskt inriktade sektorer, samt en administrativ servicesektor och elevhälsa. Det operativa arbetet i de pedagogiska sektorerna leds av en biträdande rektor. Den administrativa servicesektorn samt elevhälsa leds av rektor

Kort beskrivning av undervisningsprofilerna

Till Bild och formklasserna söker eleverna med arbetsprover Våra klasser läser enligt en särskild timplan, där eleverna har mer av karaktärsämnena bild och slöjd. I arbetet med Bild och formklasserna ingår ett integrerat arbetssätt, där bild och slöjd är naturliga verktyg för våra elever. Bild och form är en av Stockholms stads centrala profiler inom praktisk estetiska ämnesområdet.

Teater och musik undervisningsinriktning med antagningsprov. Under åk 7-9 får eleven fördjupa sig i karaktärsämnet musik eller ämnet teater genom ett ämnesintegrerat arbetssätt, där praktik varvas med teori.

Profiler inom elevens val

Må bra, en undervisningsinriktning inom elevens val kopplat till ämnena hem och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt de naturorienterandeämnena. Genom ämnessamverkan inriktas undervisningen mot friskvård och friluftsliv.

Matematik, målet med inriktningen är utveckla elevernas matematiska förmåga genom ge en fördjupning och bredd samt stärka det matematiska språket.

Engelska, learning english by having fun in English. Det skall vara roligt att lära sig språk genom elevens val förstärks ämnet engelska med mer tid för att utvecklas och fördjupa sig inom ämnet engelska.

Den stora pedagogiska kompetens som finns i Eriksdalsskolans personal och arbetslag utgör en stabil grund för verksamheten och utgör goda utgångspunkter för pedagogiskt utvecklingsarbete.

På Eriksdalsskolan arbetar 180 personer omräknat till antalet heltidstjänster är 140,3 tabellen nedan visar antalet tjänster per befattning.

Befattning	Antal heltidstjänster
Barnskötare	9
Elevassistenter	15
Fritidspedagog	18
Kamratstödjare	2
Lärare	66,4
Specialpedagog/speciallärare	1
Kurator	2
Skolsköterska	2
It	1
Skolmåltid	10
Vaktmästare	4
Skolledning	4,9
Administration	4,75

Antal personal omräknat i heltidstjänster i respektive befattning

Den genomsnittliga personaltätheten (räknat i heltidsanställda) av personal som arbetar på golvet i direkt kontakt med barn och elever är 10,4 elev/ vuxen. I särskolan är den genomsnittliga personaltätheten 1,2 vuxna per elev. Inom skolbarnsomsorgen är personalsnittet 8,5 barn/vuxen.

Personalens sammansättning består av 71 % kvinnor och 29 % män, medelåldern är 47 år.

Talist	% av total	♀ i % resp talist	♂ i % resp talist
40-talist	10 %	72 %	28 %
50-talist	34 %	71 %	29 %
60-talist	28 %	78 %	22 %
70-talist	26 %	68 %	32 %
80-talist	2%	0 %	100 %

Åldersindelning av Eriksdalsskolans medarbetare

Antalet medarbetar i de tre största talistgrupper är ungefär jämnt fördelade. Fördelningen mellan könen ligger nästintill konstant i den klassiska talistindelningen, undantag för 80 –talisterna som dock utgör endast 2% procent av Eriksdalsskolans personal.

Skolledningen har tidigare bestått av 1 rektor, 4 biträdande rektorer och 0,6 projektanställd administratör med skolledaruppgifter. Under läsåret har det inom skolledningen skett förändringar. Efter åtta år, slutade rektor sommaren 08, varvid en av biträdande rektorerna tillsattes som tillförordnad rektor under rekryteringsprocessen av ny rektor. Efter höstterminen slutade en av biträdande rektorerna, tjänsten ersattes som vikariatsjänst från vårterminsstart av administratörs tjänsten, varvid neddragning av administratörstjänsten gjordes. Den nya rektorn tillträdde februari 09. I april slutade den vikarierande rektorn/tidigare administratören, varvid biträdande rektorstjänsten tillsvidare vakanshålls. Under stora delar av året har ledningsorganisationen varit nedbantad mot tidigare år.

Förändring som tillstånd - kvalitetsarbetet

Skolan idag ställer höga krav på både innehåll, planering och uppföljning, vilket ställer höga krav på både ledning och medarbetare. Skolan är ej statisk utan är naturligt föränderlig. Att anta utmaningen förändring som tillstånd är en självklarhet för Eriksdalsskolan, att tänka nytt i stort och smått.

De systematiska återkommande arbetsplatsträffarna och samverkansmöten är viktiga forum för förändrings- och utvecklingsarbete. Medarbetarsamtalen med personalen är ytterligare ett tillfälle som för att ta tillvara tankar och idéer kring verksamheten.

Skolledningen bär det yttersta ansvaret för att planering och uppföljning av verksamheten. Som ett led i planerings- och uppföljningsarbetet av verksamheten påbörjade skolledningen våren 2009 ett förändringsarbete och balansering av Eriksdalsskolans underskott i budget. Målet är skolan skall nå ett ekonomiskt nollresultat budgetåret 2010.

Beskrivning av hur kvalitetsredovisningen tagits fram

Grunden för redovisningen är resultat från betyg, Läsutvecklingsschema (LUS) och brukarundersökning.

Vidare i ett led i kvalitetssäkringsarbetet genomförde all personal våren 2009 en SWOT – analys av Eriksdalsskolans verksamhet. Analysen genomfördes i tvärgrupper och resulterade i en redovisning av skolan olika styrkor, svaghet, hot och inte minst möjligheter.

Styrkor	Svagheter
kompetenta, kreativ, skolans storlek, bra relationer, mångfald, geografisk läge, eleverna i fokus, flexibilitet, organisera	inget konskvenstänkande, samarbet, lätt att identifiera problem, arbetsbelastning, sällan planering för alla, IT
Hot	Möjlighet
arbetsbelastning, ekonomi, minskat elevunderlag, ökad konkurrens, brist på återkoppling	gemensam teman för hela skolan, gemensam vision, synas, dialog, kommunikation

Dessa fyra grupper har skollredningen analyserat och lyft fram utvecklingsområdena kommunikation och analys.

Då kvalitetssäkringsarbetet på Eriksdalsskolan är ett område som behöver utvecklas är underlaget inför kvalitetsredovisningen 08/09 bristfällig, vilket kommer att synas i analysen och resultatredovisning.

Analys av resultat samt åtgärder för utveckling är framtagna av skollredningen och arbetslagen. Sammanställning av analys och resultat samt textbearbetning har gjorts av biträdande rektor.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

I kvalitetsredovisningen för 2007-2008 har flera områden lyfts fram för utveckling.

Dessa områden är.

Kunskap och lärande

- Kompetensutveckling inom språkutveckling, läs och skrivutveckling och lärande processer
- Förbättra rutiner för åtgärder vid brister i kunskapsutvecklingen
- Mitterminskonferenser höst och vår för alla elever i alla årskurser
- Förbättra rutiner för systematisk uppföljning av mitterminskonferenser, Nationella Prov, Läsutveckling och betyg

Normer och värden

- Ny organisation och nya rutiner för antimobbingsarbete införs under läsåret
- Fortsatt systematiskt arbete mot hot och våld, kartläggning – åtgärder dokumentation uppföljning

Ansvar och inflytande

- Utvärdera och kompetensutveckla personal bla. genom utvecklingssamtal
- Utveckling av skolwebben
- Utveckling av personal och elev ABC
- Utvärdering och uppföljning av elevernas möjlighet till inflytande på elev- klassnivå

Samverkan

- Utvärdering och uppföljning av kalendarier
- Ny organisation av skolledningen
- Ny organisation av APT, SVG och AMT
- Utvärdering och uppföljning av samarbetet föräldraföreningen

Betyg och Bedömning

- Systematisk uppföljning av betyg
- Revidering av kursplaner

Genomgående för samtliga områden är behovet av systematik kring kvalitetssäkring, uppföljning, utvärdering och utveckling. Stora delar av utvecklingsområden i det systematiska kvalitetssäkringsarbetet kvarstår. Därför kommer kvalitetssäkringsarbetet under 2009-2010 att vara ett huvudutvecklingsområde för att säkerställa kvaliteten på undervisning och omsorg av och för Erikdalsskolans elever.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Likabehandlingsplanen följs upp, repeteras och framför allt diskuteras under klassråd och mentorstid. Under föräldramöten delas föräldrarna in i grupper där innehållet i likabehandlingsplanen diskuteras och revideras. Föräldrarna får i uppgift att fortsätta diskussionen i hemmen.

NÄMNDMÅL:

Alla elever/studerande omfattas av en god fysisk och psykosocial miljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende lugn och arbetsro	52 %	100 %	2009
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	82 %	100 %	2009
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 9 avseende lugn och arbetsro	77 %	100 %	2009
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 9 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	88 %	100 %	2009

ÅTAGANDE:

Införa nya rutiner för att stoppa akut mobbning där arbetslag och elevhälsa har ansvaret

Resultat

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Resultat

Ansvarsfördelningen kring akutantimobbingsarbetet är delegerat till arbetslagen som arbetar med eleverna dagligen. Vid en mobbningsituation utreder arbetslaget situationen och arbetar med inblandade parter. Vid allvarlig mobbning eller då stöd i arbetet kring mobbningshändelser föreligger kontaktas elevhälsan för konsultation genom ett elevvårdsmöte.

Under läsåret 2008-2009 har två mobbningsärenden dokumenterats av elevhälsan där konsultationsbehov har förelagat.

Förebyggande arbete sker i år 7 inom tiden för introduktionsdagarna i början av höstterminen. Arbetet omfattar relations- och samarbetsövningar i klassen.

Bedömning och analys

Det är för tidigt att se resultat av det gångna årets antimobbningsarbete . För att säkerställa och trygga elevernas vardagssituation återstår det fortsatta arbetet med framtagandet av en detaljerad förebyggande plan kring elevers trygghet och trivsel. Denna plan bör innehålla någon form av kompisstödare och utbildning av personalen i antimobbningsarbete samt en psykosocial utvärdering för elever.

Andelen nöjda elever i år 6 avseende lugn och arbetsro har sjunkit med 24 procentenheter sedan 2007. Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan har sjunkit med 8 procentenheter sedan 2007. Antalet deltagare i undersökningen har sjunkit med 15 % sedan 2007.

Andel nöjda elever i skolundersökningen år 9 avseende lugn och arbetsro har ökat med 10 procentenheter sedan 2007. Andel nöjda elever i skolundersökningen år 9 avseende möjlighet att känna sig t. rygg i skolan har ökat med 3 procentenheter sedan 2007. Antalet deltagare i undersökningen är konstant mellan undersökningsåren 2009 och 2007.

Resultatförbättringen mellan år 6 och nio under samma undersökningsår är likvärdigt med Stockholms stads totala resultat.

Svarsfrekvensen för år 6 är 85% totalt 116 elever, Svarsfrekvensen för år 9 är 83% motsvarande 187 elever. Svarsfrekvensen på Eriksdalsskolan för år 6 är lägre än medelvärdet för Stockholms stad åk sex vilket är 90%, För år 9 sammanfaller svarsfrekvensen med Stockholmsstad medelvärde.

Eftersom resultatet från brukarundersökningar är av storvikt kommer kommande undersökningar organiseras så att svarsfrekvensen ökas.

ÅTAGANDE:

Öka antalet ”sakråd” och antalet elever och vuxna som engagerar sig i råden- alla arbetslag

Resultat

Tvärtemot åtagandet har antalet sakråd minskat mot tidigare år. Vidare har även engagemanget såväl hos elever som hos vuxna varit begränsat.

Bedömning och analys

Fundamentet i tankarna för sakråd är att elever skall på frivillig basis engagera sig i en intressefråga för att kunna ta ansvar och påverka skolans verksamhet, utveckling och miljö. Organisationen för sakråd är uppbyggd med olika frivilliga intresseråd med vuxenstöd och därtill ett övergripande överråd som har i uppgift att föra en dialog med skolledning kring olika utvecklingsfrågor.

Under läsåret 2008-2009 har antalet intresserade elever minskat mot tidigare år bedömningen och analysen av detta är tudelad. Den första bedömningen är eleverna nöjda med sin situation på skolan, vilket inte brukarundersökningen för

åk 9 stödjer, Den andra bedömningen är att eleverna är engagerade i sina studier i de olika undervisningsprofilerna. Tolkningen och sanningen ligger som alltid någonstans mitt i mellan dessa två bedömningar. Analysen inför kommande läsår är att skolan behöver utveckla elevinflytande i någon form av representativt elevråd som kan ta tillvara på elevernas intresse och driva verksamhetsutveckling.

Bedömning och analys

Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

Utbildningsnämnden ger eleverna möjlighet att uppleva kultur

ÅTAGANDE:

- **Alla elever skall delta i minst ett kulturevenemang utanför skolan**

Resultat

Genom aktivt engagemang har samtliga elever deltagit i kulturevenemang utanför skolan. Evenemangen har omfattat författarträffar, konserter, biobesök. Besök på Kungl. Operan. Skolans musik och teaterprofil har haft ett djupare samarbete med Dansens hus som under sex veckor har arbetat tillsammans med elever.

Bedömning och analys

Genom kulturevenemangs har eleverna fått inblick i andra kulturuttryck än de är vana vid. Eleverna vidgats sina vyer samtidigt som de indirekt har arbetat med socialfärdighetsträning. Kultur är näring för själen och en viktig del i ledet att bli goda samhällsmedborgare.

ÅTAGANDE:

- **Presentera nya alternativ av kulturyttringar inte bara teater och bio.**

Resultat

Genomförande av kabaré och stadsvandringar samt arbeta med egencirkus har alternativa kulturyttringar till teater och bio genomförts för delar av skolan. Skolans musik och teaterprofil har även haft ett samarbete med Dansens hus och fördjupat sig inom konstformen dans.

Bedömning och analys

Begreppet kultur omfattar så mycket allt ifrån det enkla till det mer svårförståliga.

ÅTAGANDE:

- **Öka servicegraden i skolans bibliotek**

Arbetsätt

- Alla elever skall delta i minst ett kulturevenemang utanför skolan
- Öka servicegraden i skolans bibliotek.
- Presentera nya alternativ av kulturyttringar inte bara teater och bio.

Resultat

Eriksdalsskolans skolbibliotek har genom marknadsföring i skolans interna informationsblad, Allehanda, introduktion till ny personal, samt skolans hemsida nått elever personal och föräldrar. Genom dessa forum har biblioteket kunna presenterat nya titlar, lyft fram tillfällen för litteraturgenomgångar för personal och elever.

Genom ett aktivt arbete har antalet utlånade volymer ökat från föregående år med 49 %. Vidare har spridningen av bibliotekskunskap och kunskap i informationssökning ökat. Detta visar sig besöksfrekvensen, antalet spontana enskilda besök och antalet planerade klassbesök har ökat. Detta visar sig att lärarna använder biblioteket som ett stöd i den reguljära undervisningen.

Bedömning och analys

Genom ett strukturerat, genomtänkt och målmedvetet arbete har biblioteket tagit en självklar plats i skolan. Detta genom av vara en tillgång och viktig stödfunktion i såväl läsutvecklingsarbetet som i elevernas kunskapsutveckling. Ett fortsatt strukturerat och målmedvetet arbete kommer biblioteket vara en viktig faktor i de pedagogiska skolresultaten som redovisas efter nationella proven i år 3, 5 och år 9.

NÄMNDMÅL:

Fler elever/studerande når målen för utbildningen

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	93 %	97 %	2009
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	85 %	97 %	2009
Andel elever som tycker att deras skola ger dem goda kunskaper, enligt skolundersökningen år 6	91 %	100 %	2009
Andel elever som tycker att deras skola ger dem goda kunskaper, enligt skolundersökningen år 9	94 %	100 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	93 %	95 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i engelska i år 5	98 %	100 %	2009

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 5	96 %	100 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	80 %	95 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 5	97 %	100 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	89 %	95 %	2009
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	89 %	95 %	2009
Andel elever som uppnått LUS punkt 18a i år 6	90 %	95 %	2009
Andel elever som är nöjda med hur deras skola använder IT i undervisningen, enligt skolundersökningen år 6	33 %	75 %	2009
Andel elever som är nöjda med hur deras skola använder IT i undervisningen, enligt skolundersökningen år 9	51 %	75 %	2009

ÅTAGANDE:
Öka andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3
Resultat

Ökad andel elever i år 3 har nått LUS punkt 15. Motsvarande resultat från läsåret 07/08 för åk 3 är 87%

ÅTAGANDE:
Öka antalet elever med betyg i alla ämnen i år 9
Resultat
ÅTAGANDE:
Öka antalet elever som når målen i NP i år 5 och år 9

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
analys och uppföljning av NP år 5 maj 2009	2009-01-13	2009-05-29
översyn av resurstilldelning i matematik, svenska och engelska i år 1 -9	2009-01-13	2009-02-27

Resultat

Skolans specialpedagogiska arbetslag genomför en screening av samtliga elever i år 1, 4 och 7 deltar i matematik och svenska. Syftet med screening är upptäcka, kartlägga och planera elevers resursbehov. Målet är att öka måluppfyllelsen för skolan som helhet .

Bedömning och analys

Genom att tidigt upptäcka, kartlägga elevers resursbehov kan arbetet med individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram, tillsammans med eventuella resurstillsättningar påbörjas tidigt. Genom att arbeta med elevens behov sker en trolig resultatförbättring.

Eriksdalsskolan intag till år 7, där ca 51 % av eleverna kommer från andra stadsdelar, försvårar det förebyggande arbetet att upptäcka och kartlägga resursbehov samt att förkortar den tid lärare och elever arbetar med IUP och ÅP samt resurstid. Då eleverna kommer från 25 olika skolor är det svårt med systematiska överlämningar rörande den sociala- och kunskapsutveckling. Utfallet av mitterminskonferenserna möjliggör en förändring av resursfördelningen, som för skolans senare del är förstärkt med vetskapen av den stora andel för Eriksdalsskolan nya elever.

ÅTAGANDE:

Öka kompetensen att arbeta med barn i behov av särskilt stöd hos lärare i matematik, svenska och engelska i år 1-9

Resultat

Bedömning och analys

Ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

Alla elever/studerande ges förutsättningar för att kunna ta ansvar för det egna lärandet

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt skolundersökningen år 6	52 %	100 %	2009
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt skolundersökningen år 9	72 %	100 %	2009

ÅTAGANDE:

- analys av den nya timplan

Arbetsätt

. Ett led i detta är att under året arbeta med vår nya timplan och att under våren utvärdera om denna nya timplan haft någon positiv inverkan på elevernas betyg.

Resultat

Resultat

Genom att skapa ett likvärdigt grundutlägg i timplanen skapas en möjlighet att styra över resurser till de elever som har störst behov för att nå målen samt att fördela resurser med hänsyn till skolans profiler.

Genom personalutvärdering under februari fick såväl arbetslag och individuella lärare utvärdera förändringarna. Utvärdering utgick från en huvudfråga, måluppfyllelse, frågan ställdes sedan till ämnesundervisande lärare och till mentor.

Resultatet från utvärderingen ger en motsatt bild av vad individuella svar från undervisandelärare och mentorer anser respektive svar från arbetslagen. De flesta individuella utvärderingar anser att det inte har inneburit någon nämnvärd försämring för måluppfyllelse för eleverna minoriteten anser att förändringen har inneburit en försämring.

Arbetslagen anser timplanen skall utökas i ett eller flera ämnen samt omfördelning av tid mellan åren ska ske.

Bedömning och analys

Vid en jämförelse mellan slutbetyg från läsåret 2007-2008 och slutbetyg från 2008-2009 finns det ingen nämnvärd skillnad i måluppfyllelse.

Eftersom betyg sätts i år 8 respektive nio och bygger på kunskaper som erhållits under tidigare års skolgång, är det svårt att dra några slutsatser rörande måluppfyllelse efter ett läsår med justerad timplan.

Eftersom huvudsyftet med justeringen av timplanen är att öka måluppfyllelse för elever i behov av stöd, bör detta område vara föremål för fortsatta kommande utvärderingar.

ÅTAGANDE:

- **Vi skall förändra och utveckla former för och innehåll i elevens val år 1-9**

Arbetsätt

Efter några år med lokala profiler ser vi både för- och nackdelar med att sortera elever, att ge mer av somligt till några och att slutresultatet betygsmissigt varierar mycket kraftigt mellan olika klasser.

Resultat

Arbetsätt

Efter några år med lokala profiler ser vi både för- och nackdelar med att sortera elever, att ge mer av somligt till några och att slutresultatet betygsmässigt varierar mycket kraftigt mellan olika klasser.

Resultat

Åtagandet har diskuterats på lagmöten men inget har skett

Bedömning och analys

Då skolans olika inriktningar i de senare åren bygger på aktiva val på elevens val tid kommer dessa att utvärderas under kommande läsår. Syftet med utvärderingen är att se hur vida tiden kan användas för att nå en högre måluppfyllelse.

Bedömning och analys

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks

Bedömning och analys

Resultat

I preventivt syfte träffas varje vecka personal från skolan, stadsdelens socialtjänst och polis för en genomgång av läget på Södermalm, vad är aktuellt, vad händer, vilka droger är aktuella, var samlas ungdomar. Utifrån den information som sammanställs på mötet arbetar skolans fritidsassistenter vidare i förebyggande syfte med eleverna på skolan.

Sommaravslutningen planerades tillsammans, skola, socialtjänst och polis. Framför allt skedde samarbetet kring år 9's avslutning för att minska droganvändandet hos eleverna efter skolfesten. Skolavslutningen ägde rum samtidigt med övriga åk nio skolor på Södermalm för att kunna lättare samordna resurser från skola, socialtjänst och polis. Resultat från denna samordning var en lyckad och trevlig fest där syftet med att minska droganvändandet uppnåddes.

Bedömning och analys

Ett genomtänkt och strukturerat förebyggande arbete stävjar kränkande behandlingar. Det huvudsakliga förebyggande barn- och hälsovårdsarbetet sker i det dagliga samspelet på skolan mellan personal och barn. I arbetslagen och i elevvårdsmöten uppmärksammas och behandlas elevärenden där det behövs

gemensamma åtgärder och upprättande av åtgärdsprogram. När skolan bedömer att de svårigheter som föreligger ligger utanför skolan, elev och vårdnadshavare försorg kontaktas socialtjänst för ytterligare arbete.

Eriksdalsskolans förebyggande arbete med socialtjänst och polis på Södermalm fungerar och ger ett önskat mervärde i form av kunskaper kring elevernas tid utanför skolan.

Eftersom 40 % av Eriksdalsskolans elever kommer från andra stadsdelar saknas ett organiserat samarbete med dess stadsdelar, behov föreligger att samarbeta med 14 stadsdelar för att arbeta preventivt.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Sammanfattande analys utifrån ledningsperspektiv

Eriksdalsskolan är en statisk välfungerande verksamhet, personalens höga kompetens och låga omsättning vittnar om trivsel på arbetsplatsen. Studerar man antalet elevsökande till skolan har det minskat de senaste åren.

Hur hänger detta ihop?

Antalet skolaktörer har ökat samtidigt som den demografiskautvecklingen i de senare åren har ändrats. Det är fler som slåss om färre elever. I de yngre åren borde Eriksdalsskolan vara det självklara alternativet för de närboende eleverna och föräldrar, så är det inte.

Ledningen måste definiera kvalitet utifrån följande områden

- Förtroende och pålitlighet
- Enkelhet och flexibilitet
- Personalens kompetens, attityd, beteende
- Omställningsfaktorer

Omvärlden styr de villkor som vi agerar under, den delen av världen kan vi inte kontrollera bara förhålla oss till. Eriksdalsskolan befinner sig i den situationen där relationer, samspel och är viktiga för kvalitet och framgång. Varje medarbetare i

är viktig och måste ställa sig själv i situation där han/hon tänker och reflekterar över hur kan jag påverka relationer och samspel för en positiv kvalitetsutveckling.

Genom en systematisk organisationsutveckling och kvalitetssäkring där varje medarbetares engagemang är viktig för framgång kommer eriksdalsskolan att förbättra sina pedagogiska resultat och bringa en budget i balans.

Kartlägga, redovisa kartläggning, analysera och upprätta handlingsplan, genomförande



och följa upp en naturlig del i organisation som har målstyrd och måste anpassa sig och befinner sig förändring som tillstånd. Eriksdalsskolan storlek ger oändligt antal inspirationskällor och utmaningar. Det är kanske det som är svårigheten men även möjligheten med en stor organisation.

Prioriterade åtgärder för utveckling

- kvalitetssäkra verksamheten
- kommunikation och delaktighet
- måluppfyllelse och utvärderingar

Kvalitetsredovisning upprättad av

Mattias Nordh

Biträdande rektor

Eriksdalsskolan

Godkänd av Helena Nilsson

Rektor

Eriksdalsskolan

Bilagor

- Inledning till kvalitetsredovisning 090827
-